

ПРОБЛЕМА САООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ

В качестве приоритетного направления модернизации российского образования на период до 2010 г. предложено создание системы дифференцированного обучения в старших классах общеобразовательной школы. Эта идея находит дальнейшее развитие и уточнение в концепции профильного образования, которое, будучи средством дифференциации и индивидуализации, позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, их профессиональные интересы, оказывающиеся главным смыслом продолжения образования.

В условиях профильного обучения старшекласснику предстоит принять решение о профиле, который, как правило, связан с дальнейшим продолжением образования и будущей профессиональной карьерой и выбором образа жизни. Например, учащиеся 9 класса основной школы испытывают серьезные затруднения в выборе профиля обучения в старшей школе. Обычно они совершают этот выбор под влиянием случайных факторов: за компанию, с товарищами, по совету взрослых, которые часто переоценивают способности и возможности детей. Нередко школьники попадают под влияние средств массовой информации и общественных стереотипов, считая, что располагают достоянной информацией о той или иной профессии и именно этим объясняют свой выбор профиля дальнейшего обучения.

По данным центра социально-профессионального самоопределения Института содержания и методов обучения РАО, подтверждаемых и другими источниками (Министерством здравоохранения и социального развития РФ, Центром трудовых исследований Государственного университета высшей школы экономики и др.), половина учащихся, как правило, свое профессиональное будущее не связывает с собственными реальными возможностями и потребностями рынка труда; 46% респондентов ориентированны на поддержку со стороны взрослых; 67% не имеют представления о научных основах выбора профессии, не владеют информацией о требованиях профессии к ее соискателям, не умеют оценить свои возможности; 44% не осведомлены о том, где учиться, чтобы получить профессию по интересующей их сфере труда.

Поэтому не случайно, что до 15-20% абитуриентов, поступающих в систему начального профессионального образования, оказываются непригодными к избранной профессии; 20-25% учащихся прерывают учебу. Так и не получив профессии; до 30% выпускников трудоустраиваются не по специальности. Лишь 28% выпускников школ намерены работать в сфере материального производства (данные Минтруда России).

К причинам сложившегося положения следует (1) отнести: отсутствие государственной заинтересованности в социальном сопровождении подготовки будущих кадров еще на школьной скамье; (2) нежелание педагогической общественности уделять должное внимание психолого-педагогической поддержке самоопределения школьников; главный их аргумент – дать знания, а все остальное приложиться; (3) слишком слабые контакты между всеми субъектами образовательной деятельности: отсутствие преемственности школы между начальным, средним, высшим профессиональным образованием.

Поэтому напрашивается вывод: в общеобразовательной школе должна быть создана целостная система вооружения учащихся знаниями, умениями, навыками, приобщения к самостоятельной деятельности, связанной с избранным профилем обучения.

Проблема принятия решения о выборе профиля обучения достаточно сложна. В психологии она традиционно рассматривается как этап волевого акта, возникший у старшеклассника в результате создания психических новообразований в виде новых целей, оценок, мотивов, установок, смыслов. И в этой связи оказание школьнику помощи в самоопределении в рамках одного, двух уроков в неделю – задача нереальная. Этот процесс длительный, сложный.

Сегодня ни педагогическая наука, ни практика не готовы к осуществлению образования на деятельностной основе. Однако имеется опыт интеграции знаниевой парадигмы в контексте ценностно-смыслового и практико-ориентированного подходов, когда на первый план выходят такие функции учителя, как учебное диагностирование, все формы индивидуальной работы со школьниками, режиссирование урока, проектная деятельность, социальные практики, элементы тренинга и др. Профессиональная компетенция проявляется в таких состояниях готовности школьника:

- испытывать потребность в образовательной и профессиональной самоидентификации, в самовыражении в образовательном и профессиональном сообществе, в продуктивном освоении образовательной среды;
- знакомиться с предлагаемыми вариантами профильного обучения и конструировать собственные версии образовательного и профессионального самопродвижения;
- ставить образовательную и профессиональную цели, и к их достижению;
- владеть разнообразными способами деятельности, помогающим выбору продолжения образования и профессионального становления в условиях изменяющегося общества и формирования рынка труда.

Все это требует от педагогов по-новому выполнять задачи принятия гражданской ответственности за уровень социальной зрелости учащихся и формирования общественного (в том числе родительского) запроса на профориентационную работу.

В основной школе предусматривается оказание психолого-педагогической поддержки в проектировании версий продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей школы, а так же в учреждениях профобразования. Такая ориентация способствует успешному выбору траектории дальнейшего обучения и создания условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению.

В ходе подготовки учащихся к ситуациям определения профиля обучения предусматривается прохождение таких этапов: *проедвигательский* (при завершении обучения в 8 классе или в начале 9-го) – выявление образовательного запроса каждого учащегося; *основной* (в период обучения 10) – моделирование видов образовательной деятельности в профильной школе, и принятия решения в различных образовательных ситуациях; *завершающий* (по окончании 11 класса) – оценка готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе.

В проектировании средств профильной и профессиональной ориентации важно обеспечить координацию информационных и ресурсных потоков между службами занятости и школами, между органами управления образования и школами, между учреждениями профобразования и их будущими абитуриентами. Для этого нужен особый специалист, если не в школе, то в сети школ или в муниципалитете. С целью выработки новых и совершенствования имеющихся средств информационной, педагогической и психологической поддержки выбора учащимися направления продолжения профильного обучения можно рекомендовать региональным и муниципальным органам управления образованием наметить возможные пути решения следующих задач.

Региональный уровень: выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за профориентационную и кадровую политику с целью согласования и координации их деятельности; проведение региональной общественной и профессиональной экспертизы нормативного и научно-методического обеспечения профориентационной деятельности учреждений образования с учетом социально- демографической ситуации кадрового запроса; разработка региональных программ подготовки кадров профориентологов для реализации стратегии и тактики профориентационной и кадровой политике в регионе.

Муниципальный уровень: анализ источников и факторов формирования запроса на профориентационную работу; ресурсное обеспечение педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников; разработка содержания и механизмов взаимодействия школ с учреждениями начального, среднего и высшего образования.

Уровень образовательного учреждения: организация преподавания профориентационных курсов в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения; создание значимых для решения профориентационных механизмов социального партнерства, в том числе

путем организации инициативных групп и советов учащихся, родителей, педагогов, выпускников школ.

В системе повышения квалификации педагогов необходимо осуществлять переподготовку основной и старшей школы к использованию и самостоятельному конструированию профориентационных средств.

С учетом того, что данная проблема имеет комплексный характер, для решения различных вопросов имеет смысл привлекать соответствующих специалистов. Для *пропедевтического* и *заключительного* этапов – работников центров профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, специалистов муниципального управления. Для *основного* этапа – школьных психологов, классных руководителей, социальных педагогов, прошедших специальную подготовку. При этом целесообразно ввести в штат школы должность координатора, осуществляющего взаимодействие со всеми субъектами профильной ориентации.

Е.М. МУХАМАДЕЕВА, А.А. МУХАМАДЕЕВ

ПРОФИЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проблема подготовки молодежи к профессиональной деятельности, самореализация личности является одной из основных проблем в образовании, решение которой на протяжении более чем двух столетий ищут ученые-педагоги всего мира. Это проблема носит социально-экономический характер, определяющий путь страны, ее место в современной цивилизации и культуре, которое во многом зависит от успешного развития новых производительных сил и производственных отношений.

Реформы образования происходят сейчас в большинстве развитых стран мира. Общеизвестно, что в информационно-технологическом обществе XXI века определяющим в конкуренции государств является уровень образования, науки, создание условий для реализации и развития прогрессивных технологий.

В этой связи важная роль отводится проблеме профильного обучения. В странах северной Европы (Швеция, Финляндия, Норвегия, Исландия, Дания) все учащиеся с I по VI класс основной общеобразовательной школы формально получают одинаковую подготовку. К VII классу ученик должен определиться в выборе своего дальнейшего пути. Каждому ученику предлагаются два варианта продолжения образования в основной школе: «академический», который в дальнейшем открывает путь к высшему образованию, и «профессиональный», в котором обучаются по упрощенному учебному плану, содержащему преимущественно прикладные и профильные дисциплины.

В США разрабатывается новая парадигма школьного образования XXI